**2021年普通专升本学前教育专业综合课**

**考试大纲**

**第一部分《幼儿心理学》考试大纲**

**I、课程性质**

《幼儿心理学》是学前教育专业一门重要的学科基础课程，是学前教育专业的必修课程之一，它是学习学前教育专业相关课程的重要基础。本课程的任务在于：使学习者了解和掌握学前儿童心理发展的基本理论，形成正确的儿童观，了解研究儿童心理的基本方法，形成初步的了解和研究儿童心理的能力，为将来从事幼儿教育工作和科研奠定基础。

**II、考试目的**

本次考试的目的主要是测试考生在学前心理学基础理论方面是否具有本科学习的能力。

**III、考试内容**

本科目考试主要考察考生对幼儿心理学基本概念、基本原理、基本理论的把握，以及应用和分析问题、解决问题的能力。考试要反映学科知识的内部联系，注重对考生思考问题和解决问题能力的考核，考核要求分为识记、理解和应用三个能力层次。

**第一章 幼儿心理学概述**

1、幼儿心理学的概念；（识记、领会）

2、幼儿心理发展的基本理论；（识记、领会）

3、幼儿心理学的原则和研究方法。（识记、领会、运用）

**第二章 幼儿心理学研究的概况**

1、国外幼儿心理学的研究；（领会）

2、我国幼儿心理学的研究。（领会）

**第三章 游戏与幼儿的心理发展**

1、游戏的理论；（领会）

2、游戏的特点；（识记、领会、运用）

3、游戏在幼儿心理发展中的作用；（识记、领会、运用）

4、幼儿游戏的发展；（识记、领会）

5、幼儿游戏应注意的问题。（识记、领会、运用）

**第四章 幼儿语言的发展**

1、幼儿语言发展的特点；（识记、领会）

2、语言获得的理论；（领会）

3、幼儿语言能力的评价；（识记、领会、运用）

4、幼儿言语能力的培养。（识记、领会、运用）

**第五章 幼儿注意的发展**

1、注意；（识记、领会）

2、幼儿注意发展的特点；（识记、领会、运用）

3、引起无意注意的原因；（识记、领会、运用）

4、幼儿注意品质的发展；（识记、领会、运用）

5、幼儿的注意与幼儿园教育活动；（识记、领会、运用）

6、幼儿注意的培养。（识记、领会、运用）

**第六章 幼儿感知觉的发展**

1、幼儿感知觉发展的特点；（识记、领会）

2、感知觉的规律；（识记、领会）

3、幼儿观察力的发展与评价；（识记、领会、运用）

4、幼儿观察力的培养。（识记、领会、运用）

**第七章 幼儿记忆的发展**

1、记忆；（识记）

2、幼儿期健忘；（识记、领会）

3、幼儿记忆的发展特点；（识记、领会、运用）

4、幼儿记忆的评价；（识记、领会、运用）

5、幼儿记忆与幼儿园教育活动；（识记、领会、运用）

6、幼儿记忆力的培养。（识记、领会、运用）

**第八章 幼儿思维的发展**

1、幼儿思维发展的一般趋势；（识记、领会、运用）

2、幼儿思维基本过程的发展；（识记、领会）

3、幼儿创造性思维的发展与测量；（识记、领会、运用）

4、幼儿思维力的评价；（识记、领会、运用）

5、幼儿思维与幼儿园教育活动；（识记、领会、运用）

6、幼儿思维力的培养。（识记、领会、运用）

**第九章 幼儿情绪的发展**

1、幼儿情绪发展的特点；（识记、领会）

2、幼儿的情绪类型；（识记、领会）

3、情绪在幼儿心理发展中的作用；（识记、领会、运用）

4、情绪发展的理论；（识记、领会）

5、幼儿良好情绪的培养。（识记、领会、运用）

**第十章 幼儿个性的发展**

1、幼儿自我意识发展的趋势和特点；（识记、领会、运用）

2、幼儿性格的年龄特点；（识记、领会、运用）

3、自我意识；（识记、领会）

4、幼儿气质发展的趋势；（识记、领会）

5、影响幼儿性格、能力发展的因素；（识记、领会、运用）

6、幼儿能力发展特点；（识记、领会、运用）

7、能力发展水平的差异；（识记、领会、运用）

8、幼儿自我意识的培养；（识记、领会、运用）

9、幼儿良好性格的培养；（识记、领会、运用）

10、幼儿能力的培养。（识记、领会、运用）

**第十一章 独生子女的心理与教育**

1、独生子女研究的历史回顾；（领会）

2、独生子女的智力和性格；（领会、运用）

3、独生子女教育中注意的问题。（识记、领会、运用）

**第十二章 幼儿期的问题行为及其矫治**

1、幼儿行为的鉴别；（识记、领会、运用）

2、幼儿问题行为的表现及其矫治。（识记、领会、运用）

**VI、参考书目**

**《幼儿心理学》，高月梅主编，浙江教育出版社 1993年版。**

**第二部分《学前教育学》考试大纲**

**Ⅰ、考试性质**

本科插班生考试。普通高等学校本科插班生招生考试是由专科毕业生参加的选拔性考试。高等学校根据考生的成绩，按已确定的招生计划，德、智、体全面衡量，择优录取。因此，本科插班生考试应有较高的信度、效度，必要的区分度和适当的难度。

**Ⅱ、考试内容与要求**

《学前教育学》是高等师范院校培养合格幼儿教师和从事学前教育工作者的专业基础必修课程，是突出教师教育特色的重要标志。其目的在于使学生了解学前教育在儿童的发展过程中及在整个教育系统中的地位与价值、掌握学前教育的先进思想及基本理论、领会科学的教育观念、认识学前儿童自身发展的特征及学前教育活动的基本特点等；同时作为专业基础学科，担负着学生继续教育和可持续发展的任务。内容包括：学前教育概述；学前儿童观；学前教育观；学前教育课程；幼儿园的社会教育；幼儿园的游戏活动；幼儿园的家庭教育指导；国外学前教育的发展等内容。考核要求分为识记、理解和应用三个能力层次。

**第一章 导论**

一、主要内容：

学前教育与学前教育学概念； 学前教育的理论与实践； 学前教育学的学习与研究方法

二、考核知识点：

识记：学前教育；学前教育学；学前教育的形式；学前教育家及其理论；

理解：学前教育的研究对象；学前教育的理论与实践的发展历程；

运用：学前教育的任务

**第二章 学前儿童观**

一、主要内容

儿童观的界说；儿童权利的扩大与保护；正确儿童观的树立

二、考核知识点

识记：儿童观；儿童的基本权利

理解：儿童观的发展演变（种类）

运用：如何树立科学的儿童观

**第三章 学前教育观**

一、主要内容

学前教育的价值； 学前教育的发展；　 学前教育的目标；　 科学学前教育观的树立； 学前儿童的因材施教

二、考核知识点：

识记：学前教育的目标；科学学前教育观的内涵；

理解：学前教育的发展；学前教育的价值

运用：因材施教实现儿童的个性化教育

**第四章 学前教育的课程**

一、主要内容

学前教育课程的界定；学前教育课程的理论； 学前教育课程的方案；学前教育课程的设计；学前教育课程的评价

二、考核知识点

识记：学前教育课程活动内涵、种类；学前教育课程的理论观点；学前教育课程评价的内涵

理解：几种学前教育的课程方案；学前教育课程设计的原则；

运用：比较认识各种学前教育课程理论流派的特点；设计学前教育课程的策略；课程评价的环节、方法

**第五章 幼儿园的社会教育**

一、主要内容

幼儿园社会教育的价值和内容；幼儿社会化的理论和实践； 幼儿园社会教育活动的设计原则；幼儿园社会教育的路径探寻；幼儿园社会教育活动的设计与实施；幼儿园社会教育活动的观察与评价

二、考核知识点

识记：幼儿园社会教育的含义、任务、内容；幼儿社会化的涵义、特点；

理解：社会教育的价值；幼儿社会化的理论；幼儿社会教育活动设计的原则

运用：幼儿社会化的策略；幼儿园社会教育活动的设计、实施；幼儿社会教育活动的观察与评价的方法

**第六章 幼儿园的游戏活动**

一、主要内容

幼儿游戏活动的种类；幼儿游戏活动的价值；幼儿游戏活动的准备；幼儿游戏活动的观察；幼儿游戏活动的指导； 幼儿游戏活动的评价

二、考核知识点：

识记：游戏的基本特征；游戏的种类；

理解：游戏活动价值；幼儿游戏环境评价的维度

运用：游戏活动的准备；观察游戏活动的策略；游戏活动的指导；

**第七章 幼儿园家庭教育的指导**

一、主要内容

幼儿园家庭教育指导的价值；幼儿园家庭教育指导的内容；幼儿园家庭教育指导的原则； 幼儿园家庭教育指导的形式； 幼儿园家庭教育指导的方案

二、考核知识点

识记：幼儿园家庭教育指导的目的、任务、内容；幼儿园家庭教育指导的形式

理解：幼儿园家庭教育指导的价值；幼儿园家庭教育指导的原则；

运用：幼儿园家庭教育指导的策略

**第八章 幼儿教师**

一、主要内容

幼儿教师的职业特点； 幼儿教师的职业素养；幼儿教师的职业培训

二、考核知识点

识记：幼儿教师劳动的特点；幼儿教师的权利和义务；幼儿教师的职业培训

的形式

理解：幼儿教师的职业道德、智能结构；

运用：幼儿教师的专业知识和能力

**第九章 国外学前教育的特点及启示**

一、主要内容

美国学前教育的特点及启示； 英国学前教育的特点及启示； 新加坡学前教育课程的特点及评析； 埃及幼儿教师的特征及思考

二、考核知识点

识记：各国学前教育的特点

理解：各国学前教育现状

运用：各国学前教育的评析及其对我国学前教育的启示

**Ⅲ、参考书目**

**李生兰著：《学前教育学》，华东师范大学出版社，2006年版。**

**第三部分 综合考试形式及试卷结构**

**一、考试形式**

考试形式为闭卷笔试。试卷满分200分，考试时间150分钟。

**二、题型比例**

1、试卷题型比例

客观题（判断题、选择题、填空题等）和主观题（分析题、论述题、实际运用题）的比例为4：6左右，题型一般至少有4种类型。

2、试卷题型：单项选择题、名词解释题、简答题、材料分析题、论述题、方案设计题。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目名称 | 题数 | 计分 | 计划用时（分钟） |
| 一 | 单项选择题 | 15 | 15 | 15 |
| 二 | 名词解释题 | 5 | 25 | 20 |
| 三 | 简答题 | 8 | 40 | 20 |
| 四 | 案例分析题 | 2 | 30 | 20 |
| 五 | 论述题 | 2 | 40 | 30 |
| 六 | 方案设计题 | 2 | 50 | 45 |
| 合计 | 34 | 200分 | 150分钟 |

**三、内容比例**

识记：40％；理解：40％；综合应用20％。试题有适度的灵活性、综合性。

**四、考试难度：**

试题有适当的难度和区分度，较易、中等、较难的题目比例一般为3:5:2，较易的30％，中等难度50％，较难20％。

**附、题型示例**

**一、单项选择题**

儿童言语的形成中，出现单词句阶段的年龄段是（   ）。

A.6个月—1岁  B.1岁—1.5岁

C.1.5岁—2岁  D.2岁—3岁

**二、名词解释**

同伴关系：

**三、简答题**

1、简述学前教育的性质和特点。

2、简要介绍一位有代表性的国外现代学前教育思想家。

3、简述育人为本的儿童观的内涵。

4、简述幼儿想象具有夸张性的原因。

**四、材料分析题（每题10分，共30分）**

1、结合材料，从教师观角度评析王老师的教育行为。

王老师非常喜欢唱歌、跳舞，平时花费了大量的时间去练习，不喜欢阅读学前教育教学方面的书籍。

2、我们经常发现这样一种现象：幼儿教师花大力气教幼儿记住某首儿歌,有时候孩子们不能完全记牢,但他们偶尔听到的某个童谣,看到的某个电视广告,只需一两次他们就对广告词熟记心中,结合幼儿记忆的这一现象,请你分析一下影响幼儿无意识记忆的因素。

**五、论述题**

1、为什么要大力发展学前教育？

2、为什么幼儿中期常常出现“告状”现象？

**六、设计题**

围绕“端午节”设计一个家园活动方案。